

# **Juntos por el Camino Hacia la Lectura**



**School Improvement and Accreditation Team  
Kansas State Department of Education  
120 S.E. 10th Avenue  
Topeka, KS 66612  
(785) 296-4946**

## **Guía para Padres**

**Kansas State Board of Education  
Agosto 1999 (inglés)  
Febrero 2000 (español)**

## Education Priorities for a New Century

The Kansas State Board of Education is charged with the general supervision of public education and other educational interests in the state. While clearly acknowledging the role and importance of local control, the State Board of Education has the responsibility to provide direction and leadership for the supervision of all state educational institutions under its jurisdiction.

With this in mind the Board has adopted the following mission:

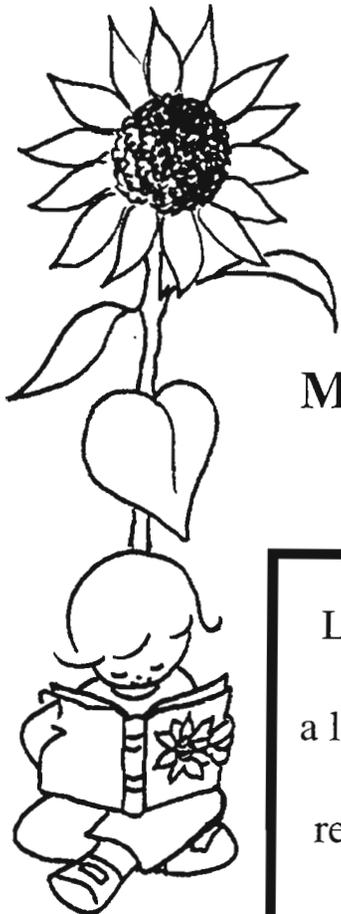
**The Kansas State Board of Education promotes student academic achievement by providing educational vision, leadership, opportunity, accountability, and advocacy for all.**

The Board believes that focusing on this mission will lead to an educational system which is embodied in the following vision statement:

**Schools will work with families and communities to prepare each student with the living, learning, and working skills and values necessary for caring, productive, and fulfilling participation in our changing society.**

To this end the State Board has established the following priorities to guide its work to begin a new century:

- Improve teaching in Kansas schools utilizing performance measurement for teachers and creative approaches to effective teacher recruitment, preparation, and development.
- Raise the achievement of students with an emphasis on low achievers to acquire basic academic skills.
- Continuously improve state curriculum standards and assessments.
- Address the needs created by changing enrollment trends.
- Ensure that students read at the appropriate level, including diagnosis of skills and the use of effective interventions.
- Ready children to learn by supporting families with quality early childhood and primary programs.



### Misión alfabetizadora de Kansas:

Los estudiantes de Kansas  
aprenderán  
a leer y escribir bien para ser  
ciudadanos  
responsables y productivos



**Kansas State Board of Education**  
Kansas State Education Building  
120 S.E. 10th Avenue Topeka, Kansas 66612-1182

#### Board Members

Janet Waugh District 1	Linda Holloway, Vice Chairman District 2	John W. Bacon District 3	Bill Wagnon District 4	I. B. "Sonny" Rundell District 5
Bruce Wyatt District 6	Harold L. Voth, Chairman District 7	Mary Douglass Brown District 8	Val DeFever District 9	Steve E. Abrams District 10

Dr. Andy Tompkins  
Commissioner of Education

#### An Equal Employment/Educational Opportunity Agency

The Kansas State Department of Education does not discriminate on the basis of sex, race, color, national origin, disability, or age in admission or access to, or treatment or employment in, its programs or activities. Any questions regarding the Department's compliance with Title VI, Title IX, or Section 504 may be directed to the Title IX Coordinator, who can be reached at (785) 296-3204, 120 S.E. 10th Avenue, Topeka, Kansas 66612-1182, or to the Assistant Secretary for Civil Rights, U. S. Department of Education.

# Sugerencias Prácticas:



**Lea a su hijo(a) 20 minutos cada día.**



**Dé a su hijo(a) tiempo para leer y escribir en su casa.**



**Hable con su hijo(a) todos los días.**

*Cualquier tiempo es buen tiempo para un libro.*

Estado de Kansas

BILL GRAVES, Governor  
State Capitol, 2nd Floor  
Topeka, Kansas 66612-1590



(785) 296-3232  
1-800-748-4408  
FAX (785) 296-7973

Oficina del Gobernador

Estimados padres de familia:

Como padre de una niña pequeña, y como persona que ha servido en cargos públicos por largo tiempo, estoy especialmente consciente de la importancia de la lectura para el éxito de los ciudadanos de nuestro estado. Aún los niños más pequeños pueden disfrutar del placer de leer con un adulto interesado en ellos. Los niños que disfrutan de la lectura serán adultos que lean con habilidad y reflexión. Me complace, por tanto, recomendar este librito a los padres y otros adultos interesados en los niños, que podrán ayudar a los niños de Kansas a convertirse en buenos lectores y ciudadanos responsables.

Sinceramente,

**BILL GRAVES**  
Gobernador

## Sugerencias Prácticas:



**Lea a su hijo(a) 20 minutos cada día.**



**Dé a su hijo(a) tiempo para leer y escribir en su casa.**

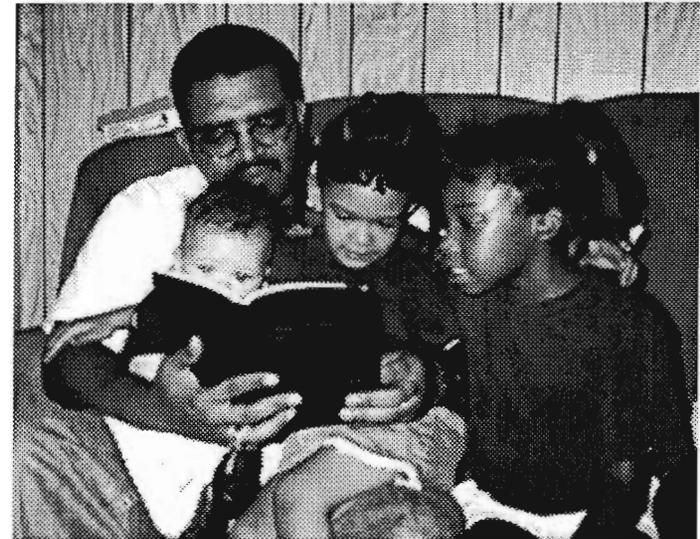


**Hable con su hijo(a) todos los días.**

*Cualquier tiempo es buen tiempo para un libro.*

## Recuerde:

*Cualquier tiempo es buen tiempo para un libro.*



## Más Información

Starting out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success,  
por The National Research Council

Every Child Reading: An Action Plan,  
por Learning First Alliance

Word Matters: Teaching Phonics and Spelling in the Reading/  
Writin Classroom,  
por Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas

Beginning to Read: Thinking and Learning about Print,  
por Marilyn J. Adams

Preventing Reading Difficulties in Young Children,  
por the National Research Council

Guided Reading: Good First Teaching for All Children,  
por Irene C. Fountas and Gay Su Pinnell

---

[www.ciera.org](http://www.ciera.org)—Center for the Improvement of Early Reading Achievement

[www.reading.org](http://www.reading.org)—International Reading Association

[www.ksbe.state.ks.us](http://www.ksbe.state.ks.us)—Kansas State Department of Education

<http://skyways.lib.ks.us/kansas>—Kansas State Library

[www.oakland2000.com/parents/activities/daily.html](http://www.oakland2000.com/parents/activities/daily.html)  
Early Childhood Activity Calendars



*Kansas State Board of Education*

*Kansas State Education Building*

120 S.E. 10th Avenue, Topeka, Kansas 66612-1182

### Estimados padres de familia:

La Junta de Educación del Estado de Kansas está comprometida a ofrecer su apoyo a los padres y educadores en ayudar a todos los niños y niñas a aprender a leer. Creemos que el éxito en aprender se basa en saber leer bien. Los padres tienen un papel vital en conseguir que todos los niños y niñas se conviertan en buenos lectores. Por esta razón, la Junta de Educación ha preparado este librito para asistir a los padres y otros adultos a que ayuden a cada niño(a) a convertirse en buen lector.

A handwritten signature in cursive script that reads "Linda Holloway".

Linda Holloway, Presidente  
Junta de Educación del Estado de Kansas



*Un pequeño lector entusiasta  
será un adulto que disfrutará  
la lectura con habilidad y placer.*

## ¿BUSCANDO UN BUEN LIBRO?

*The Read-Aloud Handbook,*  
por Jim Trelease

*More Kids' Favorite Books,*  
International Reading Association

*More Teens' Favorite Books: Young Adults' Choices (1993-1995),*  
International Reading Association

*More Teachers' Favorite Books for Kids,*  
International Reading Association

*Magazines for Kids and Teens,*  
por Donald R. Stoll (Ed.)

*Eyeopeners!: How to Choose and Use Children's Books about  
Real People, Places, and Things,*  
por Beverly Kobrin

*Tips for Parents brochures,*  
International Reading Association,

Información

## SUGERENCIAS PRACTICAS

1. Provean materiales impresos tales como:
  - ❖ libros sobre tópicos interesantes
  - ❖ artículos de periódicos
  - ❖ revistas sobre aficiones
  - ❖ folletos de viajes
2. Den a sus hijos(as):
  - ❖ tiempo suficiente para leer
  - ❖ un diario para que escriban sobre sus libros y artículos favoritos
  - ❖ tiempo para estudiar un tópico favorito o interesante
3. Pase tiempo:
  - ❖ hablando con sus hijos(as) sobre las actividades del día
  - ❖ hablando sobre artículos del periódico
  - ❖ conversando sobre programas de televisión favoritos

### Recuerde:

**Cualquier tiempo es buen tiempo para un libro.**



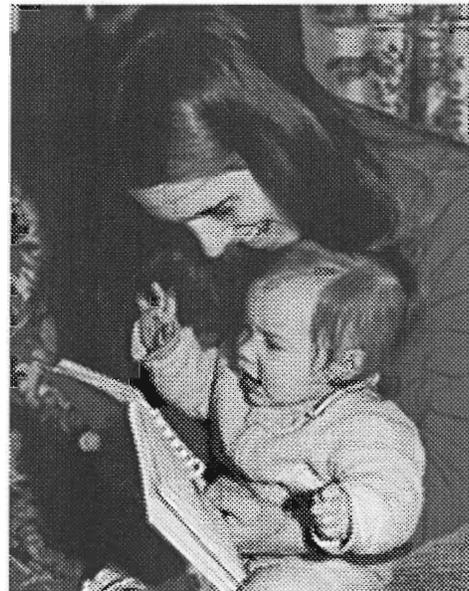
## PREPARANDOSE PARA LEER

Todos los niños necesitan un adulto que se interese en ayudarlos a crecer y aprender. Los padres que hablan a su bebé, le leen, le cantan, y le miran a los ojos, están ayudándolo a convertirse en un buen lector.

### *De nacimiento a cinco años*

Los pequeñuelos van aprendiendo sobre el mundo en que viven. Aprenden a escuchar, a hablar, y a resolver problemas. Balbucean

cuando son bebés. Cuando tienen dos o tres años, hablan en oraciones completas.



Durante estos primeros años los niños se están preparando para aprender a leer.

**PREPARANDOSE  
PARA LEER**



**Bebés**  
(Del nacimiento a un año de edad)



### En esta ETAPA DE DESARROLLO

los bebés:

- ❖ pasan tiempo mirando y siguiendo objetos con los ojos
- ❖ miran un libro sentados en el regazo de un adulto
- ❖ experimentan con sonidos: balbuceando y “hablando”
- ❖ reconocen objetos, sonidos, y personas que son parte de su mundo
- ❖ “escuchan” cuentos
- ❖ sujetan y juegan con libros por sí solos



**Jóvenes**  
(De los nueve años a la adolescencia)



### OPORTUNIDADES

Padres:

- ❖ hablen con sus hijos(as) sobre libros o artículos interesantes que han leído
- ❖ conversen con sus hijos(as) de las experiencias del día
- ❖ preparen actividades que requieran lectura (listas de compras, listas de trabajos por hacer)
- ❖ provean variados materiales de lectura, y el tiempo y lugar para leerlos
- ❖ animen a sus hijos(as) a leer sobre muchos tópicos variados
- ❖ dejen que sus hijos(as) los vean usando libros, revistas, periódicos y el internet para conseguir información
- ❖ animen a sus hijos(as) a leer para otras personas
- ❖ lleven a sus hijos(as) a la biblioteca frecuentemente





**Jóvenes**  
(De los nueve años a la adolescencia)



En esta ETAPA DE DESARROLLO

los(las) jóvenes:

- ❖ leen por información además de por placer
- ❖ aumentan su vocabulario a través de la lectura así como también a través de sus experiencias
- ❖ escriben resúmenes cortos de libros que leen
- ❖ mantienen un diario para escritura reflexiva
- ❖ siguen mapas cuando viajan
- ❖ leen folletos turísticos y planean visitas a lugares interesantes
- ❖ observan e investigan tópicos presentados en programas de televisión, en la casa, y en su comunidad



**Bebés**  
(Del nacimiento a un año de edad)



OPORTUNIDADES

Padres:

- ❖ canten y reciten poemas infantiles a su bebé
- ❖ hablen de lo que están haciendo mientras bañan, dan de comer, y preparan a su bebé para dormir
- ❖ hablen sobre las ilustraciones en el libro cuando lean a su bebé
- ❖ pongan a su bebé en su regazo dejándole sujetar el libro y “ayudar” a voltear las páginas mientras ustedes leen
- ❖ apunten con el dedo a una ilustración del libro mientras leen y digan el nombre del objeto o acción
- ❖ lleven a su bebé a la biblioteca frecuentemente





## Pequeñuelos (De uno a tres años de edad)

En esta ETAPA DE DESARROLLO

los niños:

- ❖ comienzan a decir varias palabras distintas
- ❖ usan frases además de palabras sueltas
- ❖ comienzan a sujetar libros y a voltear las páginas correctamente
- ❖ contestan preguntas sobre los cuentos
- ❖ hacen muchas preguntas
- ❖ hablan de las actividades del día
- ❖ ponen nombre a objetos en libros



## LEYENDO PARA APRENDER

### *De nueve años hasta la adolescencia*

Muchas cosas están pasando en la vida de los niños y niñas de más de ocho años que pueden alejarlos de la lectura. Es importante que los padres continúen compartiendo con ellos su propio entusiasmo por los libros y la lectura. Los hijos ven a sus padres leyendo y pueden conversar sobre lo que leen.



Durante estos años escolares, es muy importante que los padres animen a sus hijos(as) a leer. Es necesario que los padres promuevan la lectura no sólo como una manera de aprender, sino también como una actividad divertida. Dé a su hijo(a) tiempo para perderse en la lectura de un buen libro.

LEYENDO PARA  
APRENDER

## SUGERENCIAS PRACTICAS

1. Provean libros que
  - ❖ cuenten historias sencillas relacionadas a la vida o los intereses de sus hijos
  - ❖ estén suplementados por audio (cinta, disco)
  - ❖ sean apropiados para el nivel de lectura de su hijo
2. Provean tiempo para
  - ❖ jugar juegos de palabras
  - ❖ leer las instrucciones de los juegos
  - ❖ jugar a disfrazarse
3. Tome el tiempo necesario para
  - ❖ planear vacaciones familiares
  - ❖ hablar de las actividades del día
  - ❖ hablar sobre los libros favoritos de sus hijos

### Recuerde:

**Cualquier tiempo es buen tiempo para un libro.**



## Pequeñuelos (De uno a tres años de edad)



### OPORTUNIDADES

#### Padres:

- ❖ hablen a su hijo(a) y háganle preguntas sobre el día
- ❖ provean oportunidades para que su hijo(a) tenga experiencias de su mundo
- ❖ hablen de lo que están haciendo, viendo, sintiendo
- ❖ lean libros sencillos que tengan ilustraciones
- ❖ conversen mientras leen, para conectar el libro con las experiencias y vida de su niño(a)
- ❖ lleven a su niño(a) a la biblioteca frecuentemente





## Preescolares (de tres a cinco años)



En esta ETAPA DE DESARROLLO

Los preescolares:

- ❖ juegan con el lenguaje usando rimas, canciones, y palabras cómicas
- ❖ comienzan a reconocer su nombre escrito
- ❖ reconocen algunas letras y palabras escritas
- ❖ representan o repiten cuentos que han oído
- ❖ comienzan a leer libros conocidos y cuentos sencillos
- ❖ señalan letras, palabras e ilustraciones que ven en libros, en paquetes, y en letreros en las calles y carreteras



## Primeros Grados (De cinco a ocho años)



OPORTUNIDADES

Padres:

- ❖ lean a sus hijos(as), aún si ya saben leer
- ❖ hablen sobre lo que leen
- ❖ animen a sus hijos(as) cuando intentan leer
- ❖ hagan pausas de vez en cuando en la lectura de un libro conocido dejando que su hijo(a) “llene los espacios en blanco”
- ❖ escuchen los cuentos que inventan sus hijos(as) y escríbanlos
- ❖ jueguen con ellos juegos de palabras tales como buscapalabras y crucigramas
- ❖ provean experiencias variadas que motiven conversaciones
- ❖ deje que sus hijos(as) lean en la casa, el automóvil, las tiendas (etiquetas de las comidas, cajas de juguetes, letreros en las carreteras y en las tiendas, anuncios, carteles)
- ❖ lleven a sus hijos(as) a la biblioteca frecuentemente





## Primeros Grados (De cinco a ocho años)



En esta ETAPA DE DESARROLLO

los(las) estudiantes:

- ❖ hablan, escuchan, y comprenden conversaciones
- ❖ reconocen letras en palabras y practican los sonidos de las letras
- ❖ hacen predicciones basadas en ilustraciones o en cuentos incompletos
- ❖ leen libros con palabras conocidas o con palabras u oraciones repetidas
- ❖ leen libros con capítulos cortos
- ❖ usan palabras descriptivas para describir sus experiencias
- ❖ se divierten contando chistes y adivinanzas
- ❖ leen y comprenden instrucciones escritas sencillas
- ❖ leen algunos libros en voz alta con facilidad y comprensión



## Preescolares (de tres a cinco años)



OPORTUNIDADES

Padres:

- ❖ lean a sus hijos(as) MUCHOS libros de diferentes tipos
- ❖ muestren a sus hijos(as) cómo ustedes usan notas, menús, y listas de compras
- ❖ hablen con sus hijos(as) sobre lo que ustedes y ellos(ellas) están haciendo juntos o individualmente
- ❖ jueguen y canten con sus niños(as) usando rimas y palabras cómicas
- ❖ provean ropas, maletas, libros, papel, y otras cosas que sirvan para hacer disfraces
- ❖ pidan a su niño(a) que encuentre letras del alfabeto en latas y cajas de comida, provisiones y artículos caseros



## SUGERENCIAS PRACTICAS

1. Lean libros (de tela o cartón) que tengan:
  - ❖ ilustraciones sencillas
  - ❖ cuentos cortos
  - ❖ cuentos conocidos
  - ❖ canciones, rimas infantiles
  - ❖ texto repetido (palabras y oraciones)
2. Provean juguetes como:
  - ❖ disfraces
  - ❖ muñecas, animales de granja
  - ❖ bloques con letras
3. Pase tiempo:
  - ❖ escuchando a sus hijos(as)
  - ❖ hablando con sus hijos(as), especialmente durante las comidas
  - ❖ cantando a sus hijos(as) o cantando con sus hijos(as)

### Recuerde:

**Cualquier tiempo es buen tiempo para un libro.**

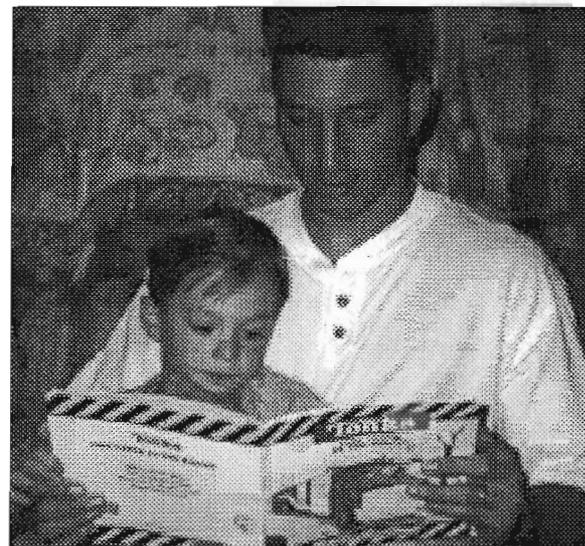


## APRENDIENDO A LEER

### *De cinco a ocho años de edad*

Los niños de kindergarten y primeros grados suelen estar listos para desarrollar habilidades como repetir cuentos, señalar letras,

y usar palabras nuevas para describir sus experiencias. Estos son los años críticos en los que el niño o la niña aprende el proceso de la lectura.



El nivel de habilidades no es el mismo en todos los niños de esta edad.

Mientras que algunos laboran para aprender la conexión entre letras y sonidos, otros leen con facilidad. La mayoría de los niños necesitan la ayuda de adultos que comprendan sus habilidades y necesidades individuales.

**APRENDIENDO A  
LEER**